ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методы решения геометрических задач

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
Математика; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки

2020

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *ст. преподаватель Байбанова Ф.А.*

Составитель: *старший преподаватель Ф.А. Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом №126 от 22.02.2018; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – ***Математика; информатика;*** локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год, протокол №___9_____от__24.05.___ 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии....9

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 11

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....15

7. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи 15

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 19

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....20

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 22

10.1. Общесистемные требования....22

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....23

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....23

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

12. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическое консультирование родителей

Цель курса - обеспечение профессиональной компетенции бакалавров педагогического образования, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование с родителями.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Обеспечить теоретическую готовность студентов-бакалавров к осуществлению консультативной деятельности.
2. Сформировать практические навыки психолога-консультанта.
3. Развивать у студентов-бакалавров личностные качества, необходимые в работе консультанта: эмпатию, искренность, позитивное отношение, конкретность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, самосознание и др.

   Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»(квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативному циклу Б1.В.ДВ.14.03
Дисциплина (модуль) изучается на 5_курсе в 9 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.14.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного, психолого-педагогического цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики студентов.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Процесс изучения дисциплины «Психологическое консультирование родителей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций****	***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*****	***Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами***

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Знать:** - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **Уметь:** - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности ПК-2.2. Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	**Знать:** содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; **Уметь:** на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания; **Владеть:** способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, исходя из выявленных проблем.

		ПК-2.3. Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
		ПК-2.4. Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса	
		ПК-2.5. Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	**для заочной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Психологическое консультирование родителей		**108**	**24**	**24**		**60**		
1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Презентация
2	Принципы и виды психологического консультирования	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	
3	Подготовка к проведению психологической консультации. Этапы консультации	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Доклад
4	Условия, критерии и оценка эффективности консультативного процесса	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Доклад
5	Особенности психологического консультирования детей (круглый стол) /практическое занятие/	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Устный опрос
6	Дезадаптирующие	9	2	2		5	УК-2	Тестирова

	стратегии семейного воспитания. Неполная семья						ПК-2	ние
7	Техника консультирования родителей	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Блиц опрос
8	Модели консультирования семьи: психоаналитическая, бихевиоральная и системная	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Вопросы итогового теста
9	Психологическое заключение	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Реферат
10	Принципы и нормы использования психологического заключения	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Фронтальный опрос
11	Основные современные направления консультирования	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Диспут
12	Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании	9	2	2		5	УК-2 ПК-2	Опрос, тестирование
	Всего	**72**	**12**	**24**		**36**		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Психологическое консультирование родителей		**108**	**4**	**4**		**96**		
1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в зарубежной и отечественной теории и практике	10	2			8	УК-2 ПК-2	Презентация
2	Принципы и виды психологического консультирования	10	2			8	УК-2 ПК-2	
3	Подготовка к проведению	10		2		8	УК-2 ПК-2	Доклад

	психологической консультации. Этапы консультации							
4	Условия, критерии и оценка эффективности консультативного процесса	8				8		Доклад
5	Особенности психологического консультирования детей (круглый стол) /практическое занятие/	10		2		8	УК-2 ПК-2	Устный опрос
6	Дезадаптирующие стратегии семейного воспитания. Неполная семья	8				8	УК-2 ПК-2	Тестирование
7	Техника консультирования родителей	8				8	УК-2 ПК-2	Блиц опрос
8	Модели консультирования семьи: психоаналитическая, бихевиоральная и системная	8				8	УК-2 ПК-2	Вопросы итогового теста
9	Психологическое заключение	8				8	УК-2 ПК-2	Реферат
10	Принципы и нормы использования психологического заключения	8				8	УК-2 ПК-2	Фронтальный опрос
11	Основные современные направления консультирования	8				8	УК-2 ПК-2	Диспут
12	Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании	8				8	УК-2 ПК-2	Опрос, тестирование
	Контроль	**4**						

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать** - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Не знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	В целом знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	
	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую	Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения	В целом умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты	Умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для	

	документацию в сфере профессиональной деятельности.	намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	
	Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией	Не владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией	В целом владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией	Владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией	
Повышенный	**Знать** виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.				В полном объеме знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения				Умеет в полном объеме: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее

	намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.				достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией				В полном объеме владеет - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-2					
Базовый	**Знать:** содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;	Не знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;	В целом знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	

	Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;	Не умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	В целом умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	Умеет на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Не владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	В целом владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
Повышенный	**Знать:** содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;				В полном объеме знает содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
	Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;				Умеет в полном объеме: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;
	Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся				В полном объеме владеет способами решения задач воспитания и духовно-нравственного

					развития личности обучающихся

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Факторы риска нарушения психологического здоровья
2. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании
3. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
4. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие
5. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
6. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании
7. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
8. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска
9. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
10. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми, пострадавшими от насилия
11. Групповые и индивидуальные формы работы
12. Практика супервизии в консультировании

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие "психологическое консультирование", его цели и задачи.
2. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.

3. Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста.
4. Принципы психологического консультирования. Этика психолога-консультанта.
5. Классификация видов психологического консультирования.
6. Позиции консультанта.
7. Понятие о психологической проблеме, ее происхождении, типы проблемных ситуаций.
8. Типы клиентов и их ориентации.
9. Общепсихологические основы процесса консультирования.
10. Психодинамический подход в психологическом консультировании.
11. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
12. Гуманистический (экзистенциональный) подход в психологическом консультировании.
13. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании.
14. Интервью как основной метод психологического консультирования.
15. Общий обзор консультативных приемов и методов психологического консультирования.
16. Стадии (этапы, фазы) психологического консультирования (различные модели процесса консультирования).
17. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
18. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
19. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
20. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
21. Критерии эффективности психологического консультирования.
22. Личностный потенциал клиента и прогноз перспектив психологического консультирования.
23. Личностный потенциал консультанта и прогноз перспектив психологического консультирования.
24. Особенности индивидуального консультирования.
25. Особенности группового консультирования.
26. Особенности дистантного консультирования.
27. Понятие о синдроме "сгорания", его симптоматика, методы выявления и профилактики.
28. Определение асоциальности (различение девиантности и делинквентности). Основные признаки асоциального поведения.
29. Специфика трудностей подростков.
30. Методы психологического консультирования «трудных» подростков
31. Основные виды психологической помощи семье
32. Этапы семейного консультирования
33. Современные подходы к психологическому консультированию семьи
34. Психологическое консультирование безработных.
35. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
36. Консультирование при переживании утраты
37. Виды индивидуального консультирования инвалидов.
38. Методы психологического консультирования инвалидов.
39. Цели, задач и подходы к консультированию пожилого человека.
40. Стратегии психологической поддержки пожилых людей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология жизнестойкости»:

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно

рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Группы приемов ведения специалистом клиента, объединѐнные по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа: - **ПК-2.**

а) техники психологического консультирования

б) процедуры психологического консультирования

в) методы психологического консультирования.

2 . Техника «Приветствие» осуществляется с помощью каких фраз: - **ПК-2.**

а) привет

б) рад Вас видеть

в) здравствуйте, заходите быстрее.

3. Положительный эмоциональный настрой клиента устанавливается: - **УК-2**

а) в первые 30 секунд

б) за 1 час общения

в) в течении дня.

4. Обозначьте какие техники применяются для диагностики личности клиента: - **УК-2**

а) беседа, наблюдение, тест

б) тест, опрос. эксперимент

в) беседа, интервью, рисуночный тест.

5. Речевое общение между двумя и более людьми, предполагающий обмен репликами это: - **ПК-2.**

а) беседа

б) опрос

в) диалог

6. Установите соответствие: - **УК-2**

1. Вербальный аспект слушанья а) слова, словосочетания.

2. Невербальный аспект слушанья б) позы, жесты, мимика.

7. Мнение, высказываемое кому- либо по поводу того, как ему поступить это: - **УК-2**

а) убеждение

б) совет

в) разъяснение.

8. Измерение индивидуально-психологических свойств личности на основе специальных методов это: - **ПК-2.**

а) психодиагностика

б) психокоррекция

в) психологическое консультирование..

9. Основными методами диагностики являются: - **УК-2**
а) тестирования
б) включеное наблюдение
в) беседа.
10. Реакция на конкретную угрозу это: - **УК-2**
а) страх
б) тревожность
в) депрессия.
11. Для определения уровня тревожности необходимо использовать: - **УК-2**
а) опросник Айзенга
б) опросник Шмишека
в) опросник Спилберга.
12. Устойчивая черта личности, характеризующаяся готовностью к агрессивному поведению: - **ПК-2.**
а) агрессивность
б) спокойствие
в) тревожность.
13. Для определения степени выраженности агрессивности необходимо применять: - **ПК-2.**
а) тест Розенцвейга
б) личностный тест Р. Кэттела
в) опросник Айзенка.
14. Распознание клиентом специфических психических явлений, подлежащих исследованию: - **УК-2**
а) пояснение
б) конфронтация
в) интерпритация.
15. Определение основного смысла или причины события это - **УК-2**
а) интерпретация
б) прорабатывание
в) пояснение.

7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если

все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная учебная литература:

1. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи: СГУ, 2020. — 28 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: https://doi.org/10.29039/01836-1. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916276 . – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная учебная литература:

1. Соколовская, О. К. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: учебное пособие / О. К. Соколовская. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 124 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171286 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98037 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление студентов с:
методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психологическое консультирование родителей» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм*

подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	От 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	По 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе

материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

.